

---

2015

研究集録 第 18 号

---

## 研 究 主 題

子どもの内面の育ちに視点を当てた授業づくり ―目的意識を大切にした学びを考える―

まえがき

### ―全体研究―

本校の研究について

#### I はじめに

1. 今日の課題から
2. これまでの研究の経緯
3. 研究主題の設定に当たって

#### II 研究の実際

1. 研究の目的
2. 本研究における目的意識について
3. 対象とする領域・教科
4. 各学部における実践的研究
5. 結果

#### III まとめ

#### IV 文献

小学部における事例研究 ～子どもの意欲が高まる授業をめざして～

#### I はじめに

#### II 研究の目的

#### III 研究の実際

1. 児童Aの事例(小学部2年生 女子 知的障害)
2. 児童Bの事例(小学部1年生 男子 知的障害)

### 3. 児童Cの事例(小学部1年生 男子 知的障害)

#### IV おわりに

#### V 文献

### 中学部における事例研究 ～『集団』と『個(自己)』の視点から『目的意識』を探る～

#### I はじめに

#### II 研究の目的

#### III 研究の実際

##### 重点事例 生徒 M への多様な集団活動を用いたアプローチ

##### 1. 生徒Mの実態とこれまでの変容

##### 2. 今年度の取り組みについて

##### 実践事例① からだ・こころの学習 ～“自分”という存在を感じて...～

##### 実践事例② タンブリングの取り組み ～「分かる!」「やりたい!」を大切に～

##### 実践事例③ 働くことに関する学習 ～自分にできることを探して～

#### IV おわりに

#### V 文献

### 高等部における事例研究 ～「自分の課題に気づき、その課題に対して自らの意思で解決しようとする力」を育む～

#### I はじめに

##### 1. これまでの研究から

##### 2. 高等部段階で育みたい「目的意識」

#### II 研究の目的

#### III 研究の実際

##### 1. 「授業研究」を通して支援・指導の在り方を探る

##### 2. 「事例研究」を通して支援・指導の在り方を探る

##### 事例研究 I 自ら考えてみようとする意識を引き出す

##### 1. 実態

##### 2. 目的

##### 3. 実践

#### 4. まとめ

### 事例研究Ⅱ 「自分ってステキ」自分の成長を実感できるように

#### 1. 実態

#### 2. 目的

#### 3. 実践

#### 4. まとめ

### 事例研究Ⅲ ポジティブな自己評価を引き出す

#### 1. 実態

#### 2. 目的

#### 3. 実践

#### 4. まとめ

## IV おわりに

## V 文献

### —自主研究・グループ研究—

#### 自主研究・グループ研究について

1. インクルーシブ教育の流れの中で合理的配慮を考える2. 特別支援学校における食と健康に関する指導の工夫

～自立した生活習慣の形成を目指した「朝ごはん」を題材とした取り組み～

3. 知的障害のある児童生徒に対する性に関する学習の実践について

4. 知的障害者の生涯学習に関しての一考察～大学附属特別支援学校の同窓会活動に関するアンケート調査より～

5. 自分づくりを目指した授業プログラムの構築(2)

6. 主体的な学びを大切にした校内研修「MANA Café」の取り組み

あとがき